

Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.06.02 Современные технологии профилактики социального сиротства
39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина	Современные технологии профилактики социального сиротства
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы.

ПК-3 Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Проблема распространения сиротства в России					
Тема 1. Сиротство как социально-педагогическая проблема современного общества	ПК-2	- способы конструирования и реализации технологий социальной работы; - причины распространения явления социального сиротства в истории России и современном обществе;	- анализировать социально-педагогические проблемы современного общества и определять причины распространения социального сиротства;	- навыками применения знаний основных тенденций развития социально-технологической деятельности с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения, особенности их применения в сфере своей профессиональной деятельности;	Работа на практическом занятии, презентация, доклад, диктант
Тема 2. Становление и развитие государственной системы социальной защиты детей-сирот и детей, лишённых попечения родителей: исторический обзор	ПК-2	- основные тенденции развития социально-технологической деятельности с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения, особенности их применения в сфере своей профессиональной деятельности;		- уметь самостоятельно работать с научно-методической литературой социально-педагогической направленности;	Работа на практическом занятии, презентация, доклад, тест
Раздел 2. Современные формы профилактики социального сиротства					
Тема 3. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения, в современных условиях	ПК-2, ПК-3	- современные пути решения проблем и формы устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения; - психолого-педагогические особенности развития детей, воспитывающихся в условиях государственного учреждения	- ориентироваться в международном и государственном законодательстве, защищающем права и интересы детей-сирот и детей, лишённых попечения родителей;	- основными формами и методами социально-педагогической работы с сиротами и их микросредой; грамотно использовать их в своей профессиональной деятельности;	Работа на практическом занятии, решение задачи, дискуссия
Тема 4. Нормативно-правовые основы организации социальной работы по устройству детей-сирот и детей, лишённых			- ориентироваться в		Работа на практическом занятии, презентация, доклад, решение задачи, дискуссия

<p>родительского попечения, в семью</p>		<p>(детского дома или школы – интерната), центра социальной помощи семье и детям; - современные социально-педагогические технологии, методы исследования, обработки данных и использования информации о социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения; - основные формы взаимодействия с различными социальными службами по оказанию комплексной социально-педагогической и психологической помощи детям-сиротам и детям, лишенным родительского попечения; - международные и государственно-правовые основы социальной политики по защите прав и интересов детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, нуждающихся в социально-педагогической помощи и поддержке.</p>	<p>основных тенденциях развития социально-технологической деятельности с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения, особенности их применения в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>- проектировать и анализировать результаты своей социально-педагогической деятельности.</p>	
<p>Тема 5. Социальная защита детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Мурманской области</p>		<p>- формы, способы и условия организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p>	<p>- применять знания нормативно-правовых и законодательных актов, регламентирующих правила межведомственного взаимодействия для обеспечения социальной</p>	<p>- современными технологиями организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социальной защиты детей-сирот и детей,</p>	<p>Работа на практическом занятии, тест, дискуссия</p>

		<p>- основные нормативно-правовые и законодательные акты, регламентирующие формы и условия межведомственного взаимодействия для обеспечения социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>- современные технологии подготовки кандидатов в приемные родители для замещающих семей для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>- использовать современные технологии подготовки кандидатов в приемные родители для замещающих семей;</p> <p>- организовывать сотрудничество с государственными, негосударственными коммерческими организациями, частными учреждениями для обеспечения социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>оставшихся без попечения родителей.</p>	
--	--	--	---	--	--

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	2	3	4

4.2. Задание на понимание терминов (терминологический тест)

За решенное задание на понимание терминов выставляются баллы:

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	2	4	6

4.3. Презентация

За презентацию выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,3
• Понятны задачи и ход работы	0,3
• Информация изложена полно и четко	0,3
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
• Сделаны выводы	0,3
Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,3
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
• Ключевые слова в тексте выделены	0,3
Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
Окончательная оценка:	3

4.4. Доклад

За доклад выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно

	<ul style="list-style-type: none"> привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.5. Работа на практических занятиях

За работу на одном занятии ставится 2 балла.

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения;

	- пытается делать выводы и обобщения
0,5	- студента слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	- студент практически не усвоил проблематику; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

4.6. Решение ситуационных задач

Общие критерии оценивания ситуационных задач в баллах:

Баллы	Критерии оценивания
3	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
2	<ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
1	<ul style="list-style-type: none"> – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.7. Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически

	<p>не прибегая к опорному конспекту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями <p>-свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</p>
21-30	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями <p>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</p>
11-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями <p>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</p>
1-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; <p>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</p>
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовое тестовое задание

1. Выберите правильный ответ. Дети-сироты - это:

- а) дети, оставшиеся без надзора родителей и не имеющие собственного дома;
- б) дети, поступившие в детский дом, в результате лишения их родителей родительских прав или по иным причинам;
- в) дети, лишившиеся родителей в результате смерти последних;
- г) дети, чьи родители живы, но в силу тех или иных причин не воспитывают своих детей.

2. Выберите правильный ответ. В соответствии с российским законодательством: при передаче ребенка под опеку его мнение учитывается по достижении им возраста:

- а) 10 лет;
- б) 7 лет;
- в) 14 лет;
- г) 12 лет.

3. Главный международный документ по защите прав детей, ратифицированный Российской Федерацией, называется:

- а) "Билль о правах";
- б) «Декларация о правах детей»;
- в) «Материнское право»;
- г) «Конвенция о правах ребенка».

4. Выберите правильный ответ. Семейный кодекс Российской Федерации вступил в законную силу в:

- а) 1995 г.;
- б) 1996 г.;
- в) 1997 г.;
- г) 2015 г.

5. Выберите правильный ответ. Ресоциализация – это:

- а) усвоение и воспроизводство норм, образцов, правил поведения того общества, в котором человек проживает;
- б) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних;
- в) целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека;
- г) система социально-педагогических мер, направленных на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития и воспитания ребенка.

6. Исключите неправильный ответ. Социальная защита - это:

- а) деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих причин;
- б) система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан, органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб;
- в) целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека;
- г) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних.

7. Выберите правильный ответ. Адаптация социальная - это:

- а) приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды;
- б) усвоение и воспроизводство норм, образцов, правил поведения того общества, в котором человек проживает;
- в) активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения и принятия целей, норм и стилей поведения, принятых в обществе;

г) система социально-педагогических мер, направленных на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития и воспитания ребенка, воспитательной деятельности в семье, образовательном учреждении.

8. Выберите правильный ответ. Депривация – это:

- а) неудовлетворение потребностей, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения, иными словами, «утрата, ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей»;
- б) понятие, характеризующее крайние вариации темперамента, характера или личности человека;
- в) общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом процессе или объекте;
- г) процесс и результат превращения индивида или группы в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации.

9. Выберите правильные ответы. Дети, оставшиеся без попечения родителей (социальные сироты) — это дети, у которых родители:

- а) лишены родительских прав;
- б) ограничены в родительских правах;
- в) отбывают наказание в исправительных колониях;
- г) дети, чьи родители отказываются их забрать из лечебных или социальных учреждений, куда ребенок помещен временно.

10. Исключите **НЕ**правильный ответ. Какие из указанных актов не входят в систему законодательных нормативных актов в сфере социальной защиты граждан?

- а) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- б) Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
- в) Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью»;
- г) Федеральный закон «О государственной социальной помощи».

11. Выберите правильный ответ. Постинтернатный патронат - это:

- а) передача на воспитание детей, оставшихся без родителей, по договору между соответствующими государственными органами и лицом, принимающим патронированного ребенка;
- б) форма оказания социальной помощи ребенку-сироте и ребенку, оставшемуся без попечения родителей, а также лицу из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет.;
- в) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для содержания и воспитания, а также для защиты их прав и интересов;
- г) предоставление временного места пребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий.

12. Выберите правильный ответ. В соответствии с российским законодательством: ребенок – это лицо в возрасте:

- а) до 10 лет;
- б) до 14 лет;
- в) до 16 лет;
- г) до 18 лет.

Ключ: 1- в; 2-а; 3- г; 4- б; 5- б; 6- б; 7- в; 8 -а; 9- а, б, в, г; 10 -а; 11- б; 12 - г.

5. 2. Примерные задания на понимание терминов

1. Адаптация (14)	19. Потребности социальные (35)
2. Адаптация социальная (17)	20. Семья приемная (15)
3. Адаптация социальная ребенка (18)	21. Социальный педагог (5)
4. Акцентуации (25)	22. Социальная политика (6)
5. Воспитательные организации (21)	23. Социальные проблемы (7)
6. Дети-сироты (19)	24. Социальное программирование (8)
7. Дети, оставшиеся без попечения родителей (социальные сироты) 23	25. Социальные службы (4)
8. Девиантное поведение (24)	26. Социальная профилактика (предупреждение, превенция)(9)
9. Детский дом (28)	27. Социально-педагогическая технология (20)
10. Группа риска (27)	28. Социальная технология (3)
11. Детские деревни (SOS - Киндердорф) 32	29. Социальное воспитание (26)
12. Дом ребенка (31)	30. Социализация (29)
13. Коррекция в социальной педагогике (33)	31. Социальная защита (34)
14. Опекa и попечительство (13)	32. Трудная жизненная ситуация (2)
15. Охрана материнства и детства (16)	33. Социальное обучение (36)
16. Программа социальная (10)	34. Сиротство (22)
17. Реабилитация (30)	35. Усыновление (11)
18. Ресоциализация (12)	36. Школа – интернат (1)

ключ	№ ?	Определение понятия
1	36	учреждение, созданное для круглосуточного пребывания воспитанников с целью обеспечения более благоприятных условий для воспитания и развития ребенка. Определение ребенка 7-18 лет в школу-интернат происходит на основании решения органов опеки по желанию родителей или лиц, их заменяющих.
2	32	это ситуация объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие основного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.п.), которую он не может преодолеть самостоятельно.
3	28	система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.
4	25	государственные или общественные структуры, предоставляющие социальные услуги по обеспечению здоровья и благосостояния людей: оказание помощи в получении материальных ресурсов и самообеспечении; предупреждение зависимости; укрепление семейных взаимоотношений; возрождение индивидов, семей, групп к успешному функционированию и т.п.
5	21	специалист, имеющий среднее или высшее профессиональное образование по специальности «социальная педагогика», профессионально подготовленный для социально-педагогической деятельности.
6	22	деятельность государства, направленная на разработку и обеспечение решения комплекса социальных проблем государства; социальную помощь, социальную поддержку, социальное обеспечение, социальную защиту.
7	23	условия жизни, ведущие к социальным реакциям, которые нарушают некоторые человеческие ценности, социальное благополучие человека. Причины социальных проблем могут быть средовые (ситуативные), личностные (связанные с индивидуальными особенностями), деятельностные (обусловленные личной активностью, деятельностью). Феномен, определяемый обществом как нуждающийся в исправлении ввиду его отрицательного воздействия на индивидов или общество как таковое.

8	8	системное перераспределение ресурсов на основе заранее определенных целей, критериев и возможных форм использования данных ресурсов для решения конкретных социальных задач.
9	26	деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих причин.
10	16	совокупность мероприятий (действий), необходимых для реализации плана социальной поддержки наиболее уязвимых категорий населения.
11	35	юридический акт, закрепляющий за усыновителем и усыновляемым такие же права и обязанности, которые существуют между родителями и детьми.
12	18	организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок и референтных ориентаций за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды.
13	14	форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для содержания и воспитания, а также для защиты их прав и интересов. Опекa устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство – от 14 до 18 лет.
14	1	приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни.
15	20	форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче детей в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями.
16	15	система государственных и общественных мероприятий по охране здоровья женщин и детей. Включает диспансеризацию женщин, патронаж беременных и детей, наблюдение за состоянием здоровья ребенка, организацию социальной помощи матерям и детям.
17	1	активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения и принятия целей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.
18	2	процесс и результат согласования ребенка с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определённых социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в этих общностях нормам и правилам. Показателем успешной адаптации является психологическая удовлетворённость ребенка этой средой.
19	6	это дети, лишившиеся родителей в результате смерти последних. Развитие таких детей, как правило, во многом определяется тем, в каком возрасте это произошло. Чем раньше ребенок остался без родительской опеки, тем тяжелее сказываются на его личностном развитии последствия сиротства.
20	27	один из сложившихся на основе предшествующего опыта или выявленных и обоснованных путей достижения определенной социально-педагогической цели.
21	5	специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения.
22	34	негативное, социальное явление, характеризующее образ жизни несовершеннолетних детей, лишившихся попечения родителей.
23	7	это дети, чьи родители живы, но в силу тех или иных причин не воспитывают своих детей. Эта категория делится условно на несколько групп: дети, брошенные в первые месяцы жизни и прошедшие через воспитание в условиях дома ребенка (дети, оставшиеся без родителей с рождения до 3 — 4 лет); дети, поступившие в детский дом, в результате лишения их родителей родительских прав или по иным причинам, т.е. дети, имеющие чаще всего негативный опыт жизни в семье; беспризорные дети — это специфические дети, имеющие опыт жизни «на улице».
24	8	(от латинского deviation - отклонение) определяется, как отклоняющееся поведение и всегда связано с несоответствием человеческих поступков, действий распространённым

		в обществе или социальных группах нормам и правилам поведения.
25	4	(от нем. Akzent, лат. Assēntus - усиление) – понятие, характеризующее крайние вариации темперамента, характера или личности человека.
26	29	целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека; помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских, бытовых отношении; направленное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем и в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности.
27	10	группа, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды. Например: многодетные, неполные семьи; семьи, имеющие детей-инвалидов; дети, оставшиеся без попечения родителей.
28	9	государственное интернатное воспитательное учреждение для детей-сирот в возрасте от 3 до 18 лет.
29	30	процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается как процесс и результат.
30	17	комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических и юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социальных отклонений.
31	12	учреждения для воспитания и оказания помощи детям раннего возраста, оставшимся без попечения родителей, детям одиноких матерей, а также детям с дефектами физического или психического развития.
32	11	негосударственные заведения для воспитания детей-сирот в условиях, приближенных к семейным. Впервые были созданы в 1949 г. австрийским педагогом Германом Гмайнером, ныне функционируют более чем в 130 странах.
33	14	система социально-педагогических мер, направленных на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития и воспитания ребенка, воспитательной деятельности в семье, образовательном учреждении.
34	31	система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан, органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, призванных обеспечить определенный уровень социальной защищенности, помогающих достичь социально приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития.
35	19	род потребностей как психическое отражение нужды личности, ограничивающей ее взаимоотношения с другими людьми и самооценку, отвечающую ее ценностным ориентациям. Термин используется по отношению к тем, кто по причине какой-то немощи испытывает дополнительные потребности, удовлетворение которых обеспечивается со стороны специализированных органов или институтов.
36	33	целенаправленный процесс и результат передачи знаний и формирования социальных умений и навыков.

5.3. Примерные темы докладов (реферативных сообщений) и презентаций

1. Сиротство несовершеннолетних как социальная проблема общества.
2. Введение института приемной семьи в Мурманской области.
3. Профилактика раннего отказа от ребенка (на примере программы «Вместе с мамой»).
4. Особенности профориентационной работы в условиях центров социальной помощи семье и детям.
5. Социальные программы помощи семье как условие предупреждения семейного неблагополучия и отказ от детей.
6. Основные направления воспитательной работы с детьми в условиях государственных

учреждений.

7. Формы социальной защиты детей-сирот: региональный опыт.
8. Проблемы международного усыновления детей в России.
9. Реализация Конвенции ООН о правах ребёнка в России.
10. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема.
11. Патронатное воспитание детей, лишенных родительского попечения.
12. Жестокое отношение к детям как причина безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
13. Роль негосударственных и общественных организаций в решении проблемы социального сиротства.
14. Работа специалистов социальной работы и социальных педагогов в социальных приютах.
15. Подготовка выпускников государственных учреждений к самостоятельной жизни.
16. Система социально-педагогической реабилитации детей, лишенных попечения родителей, в постинтернатный период.
17. Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников государственных учреждений в современной России.
18. Система социальной помощи детям, лишенным попечения родителей, за рубежом (на примере одной из современных зарубежных стран).

5.4. Решение ситуационной задачи

Для решения практико-ориентированных задач предлагается использовать следующий алгоритм:

1. Краткая характеристика исходной ситуации:
 - объект, внутренние ресурсы клиента;
 - предмет деятельности специалиста по работе с молодежью;
 - субъекты решения ситуации;
 - внешние ресурсы разрешения ситуации.

2. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом.

Модельное представление ситуации предполагает создание мысленного или условного образа социальной ситуации, объекта, процесса или явления, воспроизводящего в символической форме их основные типические черты, на основе которого может быть сделан ряд предположений.

Цель — предполагаемый результат деятельности специалиста по работе с молодежью в данной конкретной ситуации.

3. Составление списка законодательных и нормативно-правовых документов, которые определяют организацию и осуществление процесса помощи или взаимодействия с клиентом, ответственность лиц и учреждений за состояние здоровья и жизни клиента, оказание ему социальной помощи и поддержки в процессе социализации и адаптации.

4. Планирование действий в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Используемые методы и формы деятельности специалиста по работе с молодежью.

Решение ситуационной задачи оценивается, исходя из следующих критериев:

1. умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации;
2. умение выделять объект, предмет деятельности специалиста по работе с молодежью в конкретной ситуации;
3. умение определять субъекты проблемной ситуации;
4. умение выделять внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче;
5. умение создавать модель ситуации, формулировать цель работы с клиентом;

6. умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач;

7. умение определять методы и формы деятельности специалиста по работе с молодежью, адекватные целям решения ситуации.

Примерное решение ситуационной задачи

Бездетная супружеская пара решила усыновить из дошкольного детского дома пятилетнего мальчика, фотографию которого они случайно увидели в одном из репортажей местного телевидения. Они несколько раз навещали ребенка в учреждении, организовывали совместные прогулки, забирали его на выходные дни к себе домой. После прохождения процедуры усыновления мальчик обрел семью, как оказалось, ненадолго. Через 4 месяца «родители» обратились к директору детского дома с заявлением о том, что они сожалеют о своем поступке и хотели бы вернуть мальчика обратно в учреждение. Каковы в данном случае действия социального педагога?

1. Краткая характеристика условий исходной ситуации:

- объект, внутренние ресурсы клиента: супружеская пара с усыновленным ребенком-сиротой 5-ти лет;

- предмет деятельности специалиста по социальной работе:

- установление социального статуса несовершеннолетнего ребенка;

- субъекты решения ситуации: социальный педагог, специалист по социальной работе дошкольного детского дома; психолог; органы опеки и попечительства; судебные органы;

- внешние ресурсы разрешения ситуации: ресурсы органов опеки и попечительства; суда; детского дома; родители - усыновители;

2. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом:

угроза изменения социального статуса ребенка; угроза социально-психологическому здоровью ребенку;

Цель: обеспечить благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка.

3. Составление списка нормативно-правовых и законодательных документов, регламентирующих организацию и процесс осуществления помощи клиенту;

ответственность учреждений и конкретных лиц за состояние здоровья и жизни клиента:

- Семейный кодекс РФ (1995 г.) ст. 140 «Отмена усыновления ребенка»; ст. 141 «Основания к отмене усыновления ребенка»; ст. 142. «Лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка», ст. 143 «Последствия отмены усыновления»;

- ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998) ст. 15 «Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»; ст. 10. «Об обеспечении прав детей на охрану здоровья», ст. 8. «О минимальных социальных стандартах, основных показателей качества жизни детей»;

- ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» ст. 4 «Меры по обеспечению дополнительных гарантий по социальной защите детей»

4. Планирование профессиональных действий в соответствии с нормативно-правовыми и законодательными актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Определение возможных методов и форм деятельности специалиста по социальной работе:

- 1) установление причины отказа приемных родителей от усыновленного ребенка;
- 2) консультирование приемных родителей (по мере необходимости);
- 3) диагностика (психологическая, медицинская);
- 4) оказание медико-психологической и педагогической помощи ребенку (по необходимости);
- 5) подготовка всех необходимых документов в органы опеки и попечительства (в случае настоятельного отказа родителей-усыновителей от ребенка);
- 6) подготовка всех необходимых документов в дошкольный детский дом (замещающую

приемную семью), органы опеки и попечительства (в случае настоятельного отказа родителей-усыновителей от ребенка).

5.5. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Международная Конвенция о правах ребёнка (1989). Основные положения.
2. «Киндердорф» как система социально-педагогической помощи детям, лишённым родительского попечения.
3. Особенности социально-педагогической деятельности с приёмной семьёй.
4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения.
5. Социальный приют для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях: функции, основные направления деятельности.
6. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема: формы работы.
7. Международная Конвенция о правах ребёнка: отражение в российском законодательстве.
8. Основные гарантии прав ребёнка в Конституции РФ.
9. Усыновление несовершеннолетних детей (Семейный кодекс РФ).
10. Приёмная семья (Семейный кодекс РФ).
11. Лишение и приостановление родителей в правах (Семейный кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ).
12. Опека, попечительство (Семейный кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ).
13. Федеральный закон РФ «Об основах государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
14. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов».
15. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
16. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации.
17. «Пекинские правила» (Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних)
18. Федеральный закон РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
19. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ» (с изменениями и дополнениями).
20. Ответственность несовершеннолетних детей за противоправные действия (Уголовный кодекс РФ).
21. Закон Мурманской области «О защите прав ребёнка в Мурманской области» (с изменениями и дополнениями).
22. Федеральный закон РФ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
23. Ответственность родителей за воспитание детей (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, ФЗ «Об образовании»).
24. Региональный опыт постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения.